



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

PROGRAMA DE ASIGNATURA O MÓDULO DE CONTENIDOS

ASIGNATURA: MACROECONOMÍA	NIVEL: CUARTO	CRÉDITOS: 4	CÓDIGO:
DEPARTAMENTO: ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS ECONÓMICAS	CARRERAS: COMERCIAL; AUDITORÍA Y FINANZAS	DOCENTE: ECO. MAURO REAL LÓPEZ	

UNIDADES DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE SE ARTICULAN:

Competencia genérica:

Aplica leyes, conceptos y definiciones básicos de la economía para conocer el comportamiento de los agregados económicos, así mismo interpretar la oferta y demanda agregadas como forma de medir el comportamiento de la economía de un país.

Competencia específica:

Conocer la contabilidad nacional y poder medir el comportamiento de los principales indicadores como son PIN, PNB, PNN, el dinero y su movimiento, la inflación y el desempleo.

ELEMENTO DE COMPETENCIA (ASIGNATURA)

PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE:

A. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	PRODUCTOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE EN CADA UNIDAD Y TAREAS PRINCIPALES QUE LES DAN SOPORTE
1	<p>Unidad 1: EL ESTUDIO DE LA ECONOMÍA Y SUS PRINCIPALES DEFINICIONES</p> <hr/> <p>Contenidos de estudio: Concepto de economía, su estudio y método Los recursos y las necesidades Los factores productivos Oferta y demanda de bienes y servicios La macroeconomía y la microeconomía Los principales agregados macroeconómicos La composición de la renta nacional La contabilidad nacional El PIB, PIN, PNB y PNB El ciclo económico, la recesión y el auge Medición de la renta por el ingreso Medición de la renta por el gasto Consumo, Inversión, Gasto y Exportaciones netas Consumo, Ahorro, Impuestos. La función de consumo y su relación con la renta</p>	<p><u>Producto integrador de la unidad:</u> .</p> <p><u>Tarea principal 1:</u> <u>Tarea principal 2:</u> <u>Tarea principal 3:</u> <u>Tarea principal 4:</u></p>
2	<p>Unidad 2: LOS PRINCIPALES AGREGADOS MACROECONÓMICOS, LA RELACIÓN RENTA CONSUMO</p> <hr/> <p>Contenidos de estudios: La oferta agregada</p>	<p><u>Producto integrador de la unidad:</u></p> <p><u>Tarea principal 1:</u> <u>Tarea principal 2:</u> <u>Tarea principal 3:</u> <u>Tarea principal 4:</u></p>

	Desplazamientos de la oferta La demanda agregada Desplazamientos de la demanda La relación IS – LM Desplazamientos de la relación IS – LM	.
3	Unidad 3: EL DINERO Y EL BANCO CENTRAL	Producto integrador de la unidad:
	Contenidos de estudios: Funciones Del dinero Demanda y oferta monetaria El Banco Central y los Intermediarios Financieros Operaciones de mercado abierto Política monetaria Repercusiones en la variación del dinero Política fiscal Repercusiones del gasto público	Tarea principal 1: Tarea principal 2: Tarea principal 3: Tarea principal 4:

B. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Se emplearan variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la estructura siguiente:

- *Se diagnosticará conocimientos y habilidades adquiridas, el nivel de desarrollo de las operaciones del pensamiento, el cumplimiento de normas de comportamiento, cualidades y valores que se poseen.*
- *Con la ayuda del diagnostico se indagará lo que conoce el estudiante, como lo relaciona, que puede hacer con la ayuda de otros, qué puede hacer solo, qué ha logrado y qué le falta alcanzar según el objetivo a lograr.*
- A través de preguntas y participación de los estudiantes el docente recuerda los requisitos previos de aprendizaje (RAP) que permite al docente conocer cuál es la línea de base a partir del cual incorporará nuevos elementos de competencia, en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales.
- Plantear interrogante a los estudiantes para que den sus criterios y puedan asimilar la situación problemática.
- Se iniciará con explicaciones orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, los conceptos, leyes y principios y métodos esenciales; y propone la secuencia de trabajo en cada unidad de estudio como: lecturas a realizar, aplicaciones de los fenómenos financieros relacionados a cada carrera, gráficas, solución de problemas, establecimiento de condiciones, planteamiento de hipótesis y regularidades, verificación de conceptos, análisis y resolución de problemas básicos y de profundización, aplicaciones a la carrera, investigaciones bibliográficas, entre otros.
- Se realizará exposiciones para explicar contenidos difíciles, realizar demostraciones y aportar con la experiencia del maestro en la resolución de problemas, y para aclarar lo que el estudiante no entiende en las lecturas.
- Se buscará que el aprendizaje se base en el análisis y solución de problemas; usando información en forma significativa; favoreciendo la retención; la comprensión; el uso o aplicación de la información, los conceptos, las ideas, los principios y las habilidades en la resolución de problemas de la vida real.
- Se trabajará obteniendo información teórica, aplicaciones de diversos autores para la comprensión de fenómenos, leyes principios, teoría que permitan la solución de problemas.
- Se realizarán proyectos, para experimentar una situación profesional real (casa abierta); desarrollar el pensamiento creativo; para utilizar los informes e instrumentos; desarrollar la capacidad de cooperación, trabajo en equipo y sentido de responsabilidad.
- Se buscará la resolución de casos para favorecer la realización de procesos de pensamiento complejo, tales como: análisis, razonamientos, argumentaciones, revisiones y profundización de diversos temas.
- Se realizan prácticas con datos reales para desarrollar las habilidades proyectadas en función de las competencias.
- Se realizan ejercicios orientados a la carrera y otros propios del campo de estudio.
- En las unidades de estudio se llevará a cabo un foro de discusión para aclarar las leyes y principios en el estudio de los fenómenos financieros y económicos.
- La evaluación cumplirá con las tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en los productos integradores de cada unidad;

El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje.

- Para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizará un laboratorio con el siguiente software y hardware: computador, proyector multimedia, retroproyector, láminas, graficadores, software de finanzas.
- Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, se emplearán en simulaciones de procedimientos físicos.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO TOTAL DEL PROGRAMA:

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO	CLASES PRÁCTICAS	PRÁCTICAS LABORATORIOS	OBSERVACIONES Y PRÁCTICAS ESCENARIOS REALES	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN
64	30	10	-----	8	8	8

C. ESTRATEGIA GENERAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE SE EMPLEARÁN PARA EVALUAR	ESTÁNDARES DE CALIDAD (expresan el nivel de salida que deben demostrar los estudiantes, se redactan a partir de las exigencias de las unidades de competencias)	INDICADORES OPERATIVOS (son la evidencias, los resultados concretos del aprendizaje que deben demostrar los estudiantes)
TÉCNICAS: <ul style="list-style-type: none"> Registros de las investigaciones realizadas Explicación de fenómenos financieros sencillos INSTRUMENTOS: <ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas Pruebas orales y escritas 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comprueba los fenómenos económicos y financieros por medio de la teoría y la aplicación de las relaciones financieras Aplica la teoría de las finanzas en balances y cálculo de valores reales. Demuestra el vínculo de la teoría financiera con el desempeño de las empresas. 	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración y análisis de los estados financieros. Construcción de cuadros de evolución financiera de la empresa. Análisis de los indicadores financieros e interpreta el estado de la empresa. <p>Aplicación de la teoría financiera para la toma de decisiones</p>

D 1. LIBROS DE TEXTOS BÁSICOS

TÍTULO	AUTOR	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
MACROECONOMÍA	Donbursch R, y Fisher	2000	Español	Mc. Graw Hill
MACROECONOMÍA, TEORÍA Y PROBLEMAS	Diulio E.	2002	Español	Mc Graw Hill
MACROECONOMÍA, Teoría y política económica	Blanchard Olivieri	2000	Español	Prentice Hall

D 2. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN REALIZAR

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES

1. CLASE PRÁCTICA

TEMA: El bodegón.

FASES DE LA CLASE	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES
<p><u>MOTIVACIÓN INICIAL</u> (planteamiento del problema general y del producto a lograr)</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observamos un dibujo y no analizamos el mismo. ▪ Analiza la distribución de los elementos de un bodegón. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recopila, dibujos, gráficos y modelos reales.
<p><u>PROCESOS A REALIZAR</u> (planteamiento y orientaciones sobre los problemas, casos y/o experimentos a realizar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa relaciones entre diferentes tipos de composición dentro del bodegón. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa diversas composiciones aplicadas en el bodegón.
<p><u>EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE TRABAJO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostración sobre los diferentes tipos de composición al realizar el bodegón. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación del soporte: Dibujo inicial sobre papel bond.
<p><u>RESUMEN DE LAS METODOLOGÍAS DE TRABAJO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos sobre Bodegón y tipos de composición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecuta un ejercicio práctico: Bodegón.
<p><u>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logra un dominio teórico – práctico sobre la distribución de los elementos del bodegón 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica adecuadamente la distribución de los elementos en el bodegón.