



# ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

## VICERRECTORADO ACADÉMICO

### PROGRAMA DE ASIGNATURA O MÓDULO DE CONTENIDOS

<b>ASIGNATURA:</b> INSTITUCIONES FINANCIERAS	<b>NIVEL:</b> SEPTIMO	<b>CRÉDITOS:</b> 4	<b>PERIODO:</b> MARZO.2011-JULIO 2011
<b>DEPARTAMENTO:</b> CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y DEL COMERCIO	<b>CARRERAS:</b> INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA, COMERCIAL		<b>DOCENTE:</b> Econ. Jorge Rosero Albán
<b><u>UNIDADES DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE SE ARTICULAN:</u></b>			
<p>Interpreta y resuelve problemas de la realidad aplicando métodos de investigación y propios de las ciencias, herramientas tecnológicas y diversas fuentes de información en idioma nacional y extranjero, con honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo y respeto a la propiedad intelectual</p>			
<b><u>PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE:</u> ( resultado máximo de todo el contenido de estudio)</b>			
Análisis crítico del sistema financiero ecuatoriano con interpretación de sus indicadores financieros			
<b><u>Competencias específicas</u></b>			
Aplica conocimientos de matemática, estadística, contabilidad, economía, administración, entre otras, mediante la utilización de técnicas y procedimientos que permitan realizar análisis críticos y reales del sistema financiero ecuatoriano a través de cálculos e interpretación de indicadores financieros obtenidos con honestidad, responsabilidad y ética profesional			
<b><u>ELEMENTOS COMPETENCIAS</u></b>			
Realizar análisis críticos y reales del sistema financiero ecuatoriano a través de métodos de análisis financieros			

#### A. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	PRODUCTOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE EN CADA UNIDAD Y TAREAS PRINCIPALES QUE LES DAN SOPORTE
1	<p><b>Unidad 1:</b> NOCIONES GENERALES DEL SISTEMA FINANCIERO ECUATORIANO</p> <p>Contenidos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Elementos fundamentales de administración bancaria</li> <li>1.2. Análisis de tasas de interés, ejercicios prácticos</li> <li>1.3. Historia de la banca en el Ecuador (análisis crítico)</li> <li>1.4. El nuevo papel del Banco central</li> <li>1.5. Estructura y funciones del sistema financiero ecuatoriano</li> <li>1.6. Clasificación del sistema financiero ecuatoriano</li> <li>1.7. Nociones básicas sobre las cooperativas de ahorro y crédito</li> <li>1.8. La banca moderna frente a la banca tradicional</li> <li>1.9. Tipos o modelos de banca</li> <li>1.10. Organismos internacionales relacionados con la banca</li> <li>1.11. Banca del futuro. Aplicaciones prácticas</li> <li>1.12. La Superintendencia de Bancos y Seguros. Funciones fundamentales</li> </ul>	<p><b><u>Producto integrador de la unidad:</u></b></p> <p>Comprende conceptos básicos, herramientas y técnicas para realizar cálculos financieros y análisis del sistema financiero.</p> <p><b><u>Tarea principal 1:</u></b></p> <p>Comprensión de términos básicos financieros y análisis del sistema financiero ecuatoriano.</p> <p><b><u>Tarea principal 2:</u></b></p> <p>Talleres en clase a nivel grupal de ejercicios tipos planteados y socialización de los mismos</p> <p><b><u>Tarea principal (3):</u></b></p> <p>Talleres en clase y trabajo sobre nociones generales del sistema financiero.</p>
2	<p><b>Unidad 2:</b> ANALISIS DEL SISTEMA FINANCIERO ECUATORIANO</p> <p>Contenidos de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Nociones generales de contabilidad bancaria</li> <li>2.2. Análisis financiero global</li> <li>2.3. Análisis financiero horizontal</li> <li>2.4. Análisis financiero vertical</li> <li>2.5. Análisis de concentración del mercado financiero</li> <li>2.6. Análisis Camel. Ejercicios prácticos</li> </ul>	<p><b><u>Producto integrador de la unidad:</u></b></p> <p>Comprende conceptos básicos, herramientas y técnicas de contabilidad bancaria y análisis financiero para realizar interpretaciones exactas de la situación financiera de las instituciones del sistema financiero</p> <p><b><u>Tarea principal 1:</u></b></p> <p>Resolución de ejercicios básicos relacionado con los temas planteados</p> <p><b><u>Tarea principal 2:</u></b></p> <p>Talleres en clase y extraclase a nivel grupal de ejercicios tipos planteados y socialización de los mismos</p>

3	<b>Unidad 3: OPERACIONES Y PRODUCTOS DEL SISTEMA FINANCIERO ECUATORIANO</b>	<b>Producto integrador de la unidad:</b>  Comprende conceptos básicos, herramientas y técnicas para realizar cálculos exactos de las diferentes operaciones activas y pasivas del sistema financiero.  <u>Tarea principal 1:</u>  Conceptos básicos y resolución de ejercicios relacionado con las operaciones activas  <u>Tarea principal 2:</u>  Talleres en clase a nivel grupal de ejercicios relacionados con las operaciones pasivas del sistema financiero
	Contenidos de estudios: <b><u>OPERACIONES ACTIVAS</u></b>  3.1 CRÉDITO. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN, ESTRUCTURA Y REQUISITOS 3.2 ESTRUCTURA DEL ÁREA DE CRÉDITO Y POLÍTICAS 3.3 CRÉDITOS A PLAZO Y RENOVACIONES. Ejercicios prácticos 3.4 CRÉDITO EN CUOTAS. CALCULO DE DIVERSAS TABLAS DE AMORTIZACIÓN. Ejercicios prácticos 3.5 SOBREGIROS, TIPOS Y FORMAS DE CALCULO. POLÍTICAS Y EJERCICIOS 3.6 CARTAS DE CRÉDITO DOMESTICAS. EJERCICIOS 3.7 FIANZAS Y AVALES. EJERCICIOS 3.8 CARTAS DE CRÉDITO DE IMPORTACIÓN. EJERCICIOS 3.9 CARTAS DE CRÉDITO DE EXPORTACIÓN. EJERCICIOS 3.10 GARANTÍAS BANCARIAS, LEASING Y FACTORING. EJERCICIOS  <b><u>OPERACIONES PASIVAS</u></b> 3.11 CUENTAS CORRIENTES Y CUENTAS DE AHORROS, CLASIFICACION Y EJERCICIOS. CALCULO DE SALDOS PROMEDIOS 3.12 CERTIFICADOS DE DEPOSITOS A PLAZO. EJERCICIOS 3.13 DEPÓSITOS A PLAZO. CLASIFICACIÓN Y EJERCICIOS 3.14. REEPOS. EJERCICIOS	

## **B. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA**

Se empleará varios métodos de enseñanza que generen un aprendizaje continuo y que se detalla a continuación:

- A través de preguntas y participación de los estudiantes el docente recuerda los requisitos previos de aprendizaje que permita al docente conocer la base a partir de la cual incorpora nuevos elementos de competencia, en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales.
- Plantear interrogante a los estudiantes para que den sus criterios y puedan asimilar la situación problemática.
- Se iniciará con conferencias orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, teorías, leyes, principios y técnicas de la contabilidad bancaria, análisis financiero y productos financieros, y propone secuencia de trabajo en cada unidad de estudio como lecturas, gráficos, solución de problemas, establecimiento de condiciones, análisis y resolución de ejercicios básicos y problemas de aplicación, verificación de resultados, investigación bibliográfica, entre otros.
- Se realizan ejercicios orientados a la carrera y otros propios del campo de estudio
- La evaluación cumplirá con tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en los productos integradores de cada unidad
- Expositivas, para explicar contenidos difíciles, aportar con la experiencia del maestro en la resolución de problemas, y para aclarar lo que el estudiante no entiende en las lecturas
- Lecturas para que el estudiante conozca sobre los temas que el docente tratará
- Aprendizaje basado en problemas (ABP), para usar la información en forma significativa, favorecer la retención, la comprensión y el uso o aplicación de la información, los conceptos, ideas, principios y las habilidades, resolución de problemas de la vida real
- Proyectos, para experimentar una situación profesional real, desarrollar el pensamiento creativo, para utilizar los informes e instrumentos, desarrollar la capacidad de cooperación, trabajo en equipo y sentido de responsabilidad.
- Resolución de casos, favorece la realización de procesos de pensamiento complejo, tales como: análisis, razonamientos, argumentaciones, revisiones y profundización de diversos temas.
- Trabajo en equipo

**DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO TOTAL DEL PROGRAMA:** *(se indica que las unidades de contenidos deben tener un mínimo de 20 horas clases y un máximo de 30)*

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO	CLASES PRÁCTICAS	PRÁCTICAS LABORATORIOS	OBSERVACIONES Y PRÁCTICAS ESCENARIOS REALES	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN

64	16	36			6	6
----	----	----	--	--	---	---

### C. ESTRATEGIA GENERAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>TÉCNICAS QUE SE EMPLEARÁN PARA EVALUAR</b>	<b>ESTÁNDARES DE CALIDAD</b> <i>(expresan el nivel de salida que deben demostrar los estudiantes, se redactan a partir de las exigencias de las unidades de competencias)</i>	<b>INDICADORES OPERATIVOS</b> <i>(son la evidencias, los resultados concretos del aprendizaje que deben demostrar los estudiantes)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes y consultas</li> <li>• Talleres de trabajo en equipo</li> <li>• Lecciones orales</li> <li>• Pruebas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemas de la realidad para aplicar los métodos de la investigación científica</li> <li>• Realiza análisis financiero bancario, aplicando con criterio las técnicas y herramientas aprendidas</li> <li>• Utiliza los conocimientos de instituciones financieras para realizar cálculos exactos sobre las operaciones activas y pasivas del sistema financiero ecuatoriano.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico de la situación financiera nacional en base a los indicadores financieros.</li> <li>2. Ejercicios prácticos de contabilidad bancaria</li> <li>3. Análisis financiero bancario e interpretación de indicadores financieros</li> <li>4. Resolución de ejercicios sobre productos financieros activos, pasivos y contingentes con aplicación de matemática financiera.</li> </ol>

### D 1. LIBROS DE TEXTOS BÁSICOS

<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>IDIOMA</b>	<b>EDITORIAL</b>
Sistema Financiero	Luis Alberto Chiriboga Rosales	2007	Español	Publigráficas Jokama
Análisis Off-Site de Instituciones Financieras	Luis Alberto Chiriboga Rosales	2004	Español	Publigráficas Jokama
Diccionario Técnico Financiero Ecuatoriano	Luis Alberto Chiriboga Rosales	2008	Español	Editorial Universitaria
Folleto: Nociones Generales sobre el Sistema Financiero Ecuatoriano	Econ. Jorge Rosero Albán	2009	Español	---

### D 2. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN REALIZAR

<b>LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB</b>	<b>TEMÁTICA DE LA LECTURA</b>	<b>PÁGINAS Y OTROS DETALLES</b>
Revista EKOS	Instituciones financieras	
Revista Líderes	Instituciones Financieras	
Página web de la superintendencia de bancos		
Página web del Banco Central		

# 1. CLASE PRÁCTICA O CLASE DE LABORATORIO

TEMA:

FASES DE LA CLASE	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES
<u>MOTIVACIÓN INICIAL</u> (planteamiento del problema general y del producto a lograr)	•	•
<u>PROCESOS A REALIZAR</u> (planteamiento y orientaciones sobre los problemas, casos y/o experimentos a realizar)	•	•
<u>EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE TRABAJO</u>	•	•
<u>RESUMEN DE LAS METODOLOGÍAS DE TRABAJO</u>	•	•
<u>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA</u>	•	•

## DISEÑO DE ACTIVIDADES DOCENTES

### 2. CONFERENCIA ORIENTADORA DE LOS CONTENIDOS Y DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD:

FASES DE LA CLASE	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES
<p><u>MOTIVACIÓN INICIAL</u>  (planteamiento del problema general y del producto a lograr)</p>	•	•
<p><u>DESARROLLO DE CONTENIDOS</u>  (planteamiento generalizador de los conceptos, leyes, teorías y procesos de estudio)</p>	•	•
<p><u>ORIENTACIONES SOBRE LOS PRODUCTOS A OBTENER Y LAS TAREAS A DESARROLLAR</u></p>	•	•
<p><u>ORIENTACIONES SOBRE LA BIBLIOGRAFÍA Y LECTURAS</u></p>	•	•
<p><u>RESUMEN DE LA CONFERENCIA</u></p>	•	•

### 3. CLASE DEBATE

TEMA:

FASES DE LA CLASE	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES
<p><u>MOTIVACIÓN INICIAL</u> (planteamiento del problema general y del producto a lograr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p><u>PROCESOS A REALIZAR</u> (presentación de ponencias y actividades de reflexión o de confrontación de ideas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p><u>PREGUNTAS DE APOYO AL DEBATE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p><u>CONCLUSIONES DEL DEBATE</u> (generalizaciones, proyección compleja del pensamiento y modo de actuar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

#### 4. PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DE AULA MEDIANTE EL CICLO DE APRENDIZAJE

**UNIDAD:** ALGORITMOS Y PROGRAMAS

**ASIGNATURA/MÓDULO:** PROGRAMACIÓN 1

**TEMA:** Algoritmos y programas

**OBJETIVO:** Familiarizarse con la metodología utilizada en computación para la resolución de problemas, logrando una solución efectiva.

FASE	CONTENIDO/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
EXPERIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar equipos de tres/cuatro personas</li> <li>Lectura comprensiva del concepto de algoritmos y su metodología.</li> <li>Dialogo entre los integrantes del equipo.</li> <li>Redactar comentarios del equipo sobre la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias de texto</li> <li>Hojas, esferos</li> <li>Propios del aula.</li> </ul>	40 minutos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué importancia tienen los algoritmos en la vida real, en la industria, empresa, en los estudios, en el diario vivir?</li> <li>¿Cómo influye el ordenador en la solución de problemas de la industria, empresa y del diario vivir?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas, esferos</li> <li>Propios del aula</li> </ul>	80 minutos
CONCEPTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente expone a los estudiantes los diferentes tipos de problemas que se resolverán en algoritmos.</li> <li>Explica las fases para la resolución de problemas.</li> <li>Explica utilizando un ejemplo completo la resolución de problemas con la computadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Presentación Power Point</li> <li>Proyector</li> </ul>	60 minutos
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos de trabajo realizarán la resolución de un problema de cada tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas, esferos</li> <li>Propios del aula</li> <li>Computador</li> </ul>	60 minutos
EXPERIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>El algoritmo realizado en la fase de aplicación se presentara al colectivo del aula para poder realizar las observaciones pertinentes sobre cómo lograr el algoritmo de mejor la calidad, el más eficiente y el que utilice la innovación en su solución. .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Proyector</li> <li>Presentación Power Point</li> </ul>	120 minutos

**Elaborado:** Econ. Jorge Rosero Albán