



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

PROGRAMA DE ASIGNATURA O MÓDULO DE CONTENIDOS

ASIGNATURA: Estrategia Financiera	NIVEL: Noveno	CRÉDITOS: 4	CÓDIGO:
DEPARTAMENTO: Finanzas	CARRERAS: Ingeniería Finanzas y Auditoría, Ingeniería Comercial		
UNIDADES DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE SE ARTICULAN:			
<ul style="list-style-type: none"> • GENÉRICA Aplica leyes, conceptos y definiciones básicos de las finanzas; la lógica de leer y comprender los estados financieros, así como poder interpretar la situación en la que se encuentra la empresa • ESPECÍFICA Aplicando los conceptos de las Finanzas desarrollar el pensamiento lógico y creativo para resolver problemas prácticos relacionados con la situación de la empresa. 			
PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE: (resultado máximo de todo el contenido de estudio)			

A. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	PRODUCTOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE EN CADA UNIDAD Y TAREAS PRINCIPALES QUE LES DAN SOPORTE
1	Unidad 1: MARCO CONCEPTUAL DE LA GESTIÓN FINANCIERA Y EMPRESARIAL Contenidos de estudio: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El ámbito de las finanzas empresariales 1.2. Objetivos de la gestión financiera 1.3. El proceso de planeamiento empresarial <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Sistema de información financiera 1.3.2. Diagnóstico financiero y estratégico 1.3.3. Identificación de los factores clave del éxito 1.3.4. Determinación de los objetivos estratégicos 1.3.5. Formulación de planes, estrategias y políticas 1.3.6. Costeo y elaboración de presupuestos 1.3.7. Establecimiento de las políticas de financiamiento, de inversión y del gasto. 1.3.8. Control del desempeño empresarial. 	<u>Producto integrador de la unidad:</u> <u>Tarea principal 1:</u> <u>Tarea principal 2:</u> <u>Tarea principal (n):</u>
2	Unidad 2: FUNDAMENTOS DEL DIAGNÓSTICO EMPRESARIAL Contenidos de estudios: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Justificación del diagnóstico 2.2. Objetivos del diagnóstico 2.3. Los microsistemas de la información como soportes del diagnóstico. 2.4. Efectos de las estrategias y las políticas sobre los resultados. 	<u>Producto integrador de la unidad:</u> <u>Tarea principal 1:</u> <u>Tarea principal 2:</u>

	2.5. Efectos del empleo de recursos sobre los resultados. 2.6. Indicadores de Gestión y Desempeño empresarial	Tarea principal (n):
3	Unidad 3: FORMULACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS COMPETITIVAS Contenidos de estudios: 4.1. Tipos de estrategias 4.1.1. Estrategia de la excelencia operativa 4.1.2. Estrategia de liderazgo en precios 4.1.3. Estrategias asociadas con los atributos del cliente 4.1.4. Estrategias sustentadas en el valor del inversionista 4.1.5. Estrategia basada en la gestión del conocimiento 4.1.6. Estrategias de productividad organizacional 4.1.7. Estrategia de inversión 4.1.8. Oportunidades de inversión y crecimiento empresarial 4.1.9. Estrategia de financiamiento 4.2. Establecimiento de la mezcla de estrategias	Producto integrador de la unidad: Tarea principal 1: Tarea principal 2: Tarea principal (n):

B. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Se emplearan variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la estructura siguiente:

- Se diagnosticará conocimientos y habilidades adquiridas, el nivel de desarrollo de las operaciones del pensamiento, el cumplimiento de normas de comportamiento, cualidades y valores que se poseen.
- Con la ayuda del diagnostico se indagará lo que conoce el estudiante, como lo relaciona, que puede hacer con la ayuda de otros, qué puede hacer solo, qué ha logrado y qué le falta alcanzar según el objetivo a lograr.
- A través de preguntas y participación de los estudiantes el docente recuerda los requisitos previos de aprendizaje (RAP) que permite al docente conocer cuál es la línea de base a partir del cual incorporará nuevos elementos de competencia, en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales.
- Plantear interrogante a los estudiantes para que den sus criterios y puedan asimilar la situación problemática.
- Se iniciará con explicaciones orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, los conceptos, leyes y principios y métodos esenciales; y propone la secuencia de trabajo en cada unidad de estudio como: lecturas a realizar, aplicaciones de los fenómenos financieros relacionados a cada carrera, gráficas, solución de problemas, establecimiento de condiciones, planteamiento de hipótesis y regularidades, verificación de conceptos, análisis y resolución de problemas básicos y de profundización, aplicaciones a la carrera, investigaciones bibliográficas, entre otros.
- Se realizará exposiciones para explicar contenidos difíciles, realizar demostraciones y aportar con la experiencia del maestro en la resolución de problemas, y para aclarar lo que el estudiante no entiende en las lecturas.
- Se buscará que el aprendizaje se base en el análisis y solución de problemas; usando información en forma significativa; favoreciendo la retención; la comprensión; el uso o aplicación de la información, los conceptos, las ideas, los principios y las habilidades en la resolución de problemas de la vida real.
- Se trabajará obteniendo información teórica, aplicaciones de diversos autores para la comprensión de fenómenos, leyes principios, teoría que permitan la solución de problemas.
- Se realizarán proyectos, para experimentar una situación profesional real (casa abierta); desarrollar el pensamiento creativo; para utilizar los informes e instrumentos; desarrollar la capacidad de cooperación, trabajo en equipo y

sentido de responsabilidad.

- Se buscará la resolución de casos para favorecer la realización de procesos de pensamiento complejo, tales como: análisis, razonamientos, argumentaciones, revisiones y profundización de diversos temas.
- Se realizan prácticas con datos reales para desarrollar las habilidades proyectadas en función de las competencias.
- Se realizan ejercicios orientados a la carrera y otros propios del campo de estudio.
- En las unidades de estudio se llevará a cabo un foro de discusión para aclarar las leyes y principios en el estudio de los fenómenos financieros y económicos.
- La evaluación cumplirá con las tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en los productos integradores de cada unidad;

El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje.

- Para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizará un laboratorio con el siguiente software y hardware: computador, proyector multimedia, retroproyector, láminas, graficadores, software de finanzas.
- Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, se emplearán en simulaciones de procedimientos físicos.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO TOTAL DEL PROGRAMA: *(se indica que las unidades de contenidos deben tener un mínimo de 20 horas clases y un máximo de 30)*

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO	CLASES PRÁCTICAS	PRÁCTICAS LABORATORIOS	OBSERVACIONES Y PRÁCTICAS ESCENARIOS REALES	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN
64	26	18	-----	8	6	8

C. ESTRATEGIA GENERAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

TÉCNICAS QUE SE EMPLEARÁN PARA EVALUAR	ESTÁNDARES DE CALIDAD <i>(expresan el nivel de salida que deben demostrar los estudiantes, se redactan a partir de las exigencias de las unidades de competencias)</i>	INDICADORES OPERATIVOS <i>(son la evidencias, los resultados concretos del aprendizaje que deben demostrar los estudiantes)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Registros de las investigaciones realizadas • Explicación de fenómenos financieros sencillos • Solución de problemas • Pruebas orales y escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprueba los fenómenos económicos y financieros por medio de la teoría y la aplicación de las relaciones financieras • Aplica la teoría de las finanzas en balances y cálculo de valores reales. • Demuestra el vínculo de la teoría financiera con el desempeño de las empresas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y análisis de los estados financieros. 2. Construcción de cuadros de evolución financiera de la empresa. 3. Análisis de los indicadores financieros e interpreta el estado de la empresa. 4. Aplicación de la teoría financiera para la toma de decisiones.

D 1. LIBROS DE TEXTOS BÁSICOS

TÍTULO	AUTOR	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Administración Financiera Corporativa	Emery, Douglas; Finnerty, John D.	2006	Español	Prentice Hall
Administración Financiera	Gitman, Lawrence J.	2000	Español	Prentice Hall
Estructura de capital óptima y política de dividendos	Mascareñas Juan	2008	Español	Ediciones de la U. Complutense, Madrid

D 2. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN REALIZAR

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES
UNA CRISIS FINANCIERA ESTRUCTURAL	La actual estructura económica mundial y la metodología de manejo de la empresa	

1. CLASE PRÁCTICA O CLASE DE LABORATORIO

TEMA:

FASES DE LA CLASE	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES
<u>MOTIVACIÓN INICIAL</u> (planteamiento del problema general y del producto a lograr)	•	•
<u>PROCESOS A REALIZAR</u> (planteamiento y orientaciones sobre los problemas, casos y/o experimentos a realizar)	•	•
<u>EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE TRABAJO</u>	•	•
<u>RESUMEN DE LAS METODOLOGÍAS DE TRABAJO</u>	•	•
<u>CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA</u>	•	•

DISEÑO DE ACTIVIDADES DOCENTES

2. CONFERENCIA ORIENTADORA DE LOS CONTENIDOS Y DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD:

FASES DE LA CLASE	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES
<p><u>MOTIVACIÓN INICIAL</u> (planteamiento del problema general y del producto a lograr)</p>	•	•
<p><u>DESARROLLO DE CONTENIDOS</u> (planteamiento generalizador de los conceptos, leyes, teorías y procesos de estudio)</p>	•	•
<p><u>ORIENTACIONES SOBRE LOS PRODUCTOS A OBTENER Y LAS TAREAS A DESARROLLAR</u></p>	•	•
<p><u>ORIENTACIONES SOBRE LA BIBLIOGRAFÍA Y LECTURAS</u></p>	•	•
<p><u>RESUMEN DE LA CONFERENCIA</u></p>	•	•

3. CLASE DEBATE

TEMA:

FASES DE LA CLASE	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES
<u>MOTIVACIÓN INICIAL</u> (planteamiento del problema general y del producto a lograr)	•	
<u>PROCESOS A REALIZAR</u> (presentación de ponencias y actividades de reflexión o de confrontación de ideas)	•	
<u>PREGUNTAS DE APOYO AL DEBATE</u>	•	
<u>CONCLUSIONES DEL DEBATE</u> (generalizaciones, proyección compleja del pensamiento y modo de actuar)	•	

4. PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DE AULA MEDIANTE EL CICLO DE APRENDIZAJE

UNIDAD: ALGORITMOS Y PROGRAMAS

ASIGNATURA/MÓDULO: PROGRAMACIÓN 1

TEMA: Algoritmos y programas

OBJETIVO: Familiarizarse con la metodología utilizada en computación para la resolución de problemas, logrando una solución efectiva.

FASE	CONTENIDO/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
EXPERIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de tres/cuatro personas Lectura comprensiva del concepto de algoritmos y su metodología. Dialogo entre los integrantes del equipo. Redactar comentarios del equipo sobre la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Copias de texto Hojas, esferos Propios del aula. 	40 minutos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué importancia tienen los algoritmos en la vida real, en la industria, empresa, en los estudios, en el diario vivir? ¿Cómo influye el ordenador en la solución de problemas de la industria, empresa y del diario vivir? 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas, esferos Propios del aula 	80 minutos
CONCEPTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> El docente expone a los estudiantes los diferentes tipos de problemas que se resolverán en algoritmos. Explica las fases para la resolución de problemas. Explica utilizando un ejemplo completo la resolución de problemas con la computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Presentación Power Point Proyector 	60 minutos
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos de trabajo realizarán la resolución de un problema de cada tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas, esferos Propios del aula Computador 	60 minutos
EXPERIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> El algoritmo realizado en la fase de aplicación se presentara al colectivo del aula para poder realizar las observaciones pertinentes sobre cómo lograr el algoritmo de mejor la calidad, el más eficiente y el que utilice la innovación en su solución. . 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Proyector Presentación Power Point 	120 minutos

Elaborado: Ing. Elember Guanoluiza Cedillo, Mgs.